



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
طرح دوره روزانه آموزش تنوری

عنوان درس: پرستاری بیماری های کودکان تعداد واحد: ۳	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی پرستاری ترم ۵	عنوان دروس پیش نیاز: پرستاری کودک سالم	محل برگزاری: دانشکده پرستاری زمان: چهارشنبه ۸-۱۰ ۱۰-۱۲	نام مسئول درس: خانم شیری مدرسین: دکتر بناءزاده، خانم شیری
---	---	--	--	--

هدف کلی درس:

آشنایی با اختلالات مشکلات سلامتی شایع در نوزادان و کودکان با هدف ارائه مراقبت خانواده محور با استفاده از فرایند پرستاری

شرح درس:

در این درس بیماری های حاد و مزمن شایع دوران نوزادی و کودکی آموزش داده می شود تا فراگیر بتواند دانش لازم برای ارائه مراقبت پرستاری خانواده محور را کسب کند تا بتواند با استفاده از مهارت های تفکر انتقادی، کاربرد تشخیص های پرستاری و با رویکرد جامع و جامعه نگر، مراقبت پرستاری از کودک و خانواده و همچنین نوتوانی و آموزش به آنان را فراهم سازد.

منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

Hockenberry M.J. & Wilson D. (۲۰۲۴) Wong's nursing care of infants and childrens. ۱۱ th editions. St. Louis Missouri. Elsevier- Mosby
Marcdante K.J, kliegman R.M. A.M schuh. (۲۰۲۳) Nelson textbook of pediatrics. ۹ th editions. Elsevier

منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

هاکنبری مرلین و ویلسون دیوید.. درسنامه پرستاری کودکان وونگ. ویرایش دهم. ترجمه شوقی مهناز، سنجرى مهناز. تهران: جامعه نگر؛ آخرین چاپ.



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
طرح دوره روزانه آموزش تنوری

جدول طرح دوره:

تاریخ	شماره جلسه	محتوای آموزشی	درصد سوالات اختصاص یافته	نحوه ارائه / استاد
۱۴۰۴/۰۷/۰۲	اول	آمادگی کودک جهت بستری، تشخیص، درمان، ترخیص و نقش پرستاری	۰/۴	دکتر بناءزاده
	دوم	مروری بر مراقبت خانواده محور در کودکان، تنیدگی بستری شدن و عکس العمل های کودک و خانواده	۰/۲	سخنرانی / خانم شیری
۱۴۰۴/۰۷/۰۹	سوم	مراقبت پرستاری از کودک در حال احتضار و مراقبت تسکینی	۰/۴	دکتر بناءزاده
	چهارم	مراقبت پرستاری از کودکان با اختلالات ایمنولوژیک (نقص ایمنی مادرزادی، ITP, HSP، آرتریت روماتوئید، لوپوس)	۰/۱	سخنرانی / خانم شیری
۱۴۰۴/۰۷/۱۶	پنجم	مراقبت پرستاری از کودکان با اختلالات آب و الکترولیت ها (اسهال، استفراغ، ...)	۰/۴	دکتر بناءزاده
	ششم	مراقبت پرستاری از کودکان با اختلالات عصبی (انسفالوسل، هیدروسفالی، میکروسفالی، اسپاینایفیدا، میلو مننگوسل)	۰/۳	سخنرانی / خانم شیری
۱۴۰۴/۰۷/۲۳	هفتم	مراقبت پرستاری از کودکان با آنومالی های سیستم گوارشی (شکاف کام و لب، آترزی های گوارشی)	۰/۴	دکتر بناءزاده
	هشتم	مراقبت پرستاری از کودکان با آنومالی های سیستم اسکلتی (دررفتگی سرشتی مفصل هیپ، پاچماقی)	کلاس درس وارونه (مطالعه محتوای درس قبل از کلاس و انجام فعالیتهای گروهی در کلاس) ۰/۵	سخنرانی / خانم شیری
۱۴۰۴/۰۷/۳۰	نهم	مراقبت پرستاری از کودکان با ناهنجاریهای دستگاه گوارش ناهنجاری های انورکتال (اترزی رکتوم، کلوآکای ثابت، آنوس بسته)، آمفالوسل، هرنی دیافراگم	۰/۴	دکتر بناءزاده درس آموزی از تحلیل علل ریشه ای وقایع ناخواسته درمانی کودکان



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
طرح دوره روزانه آموزش تنوری

خانم شیرینی	۵٪	مراقبت پرستاری از کودکان با آنومالی‌های سیستم تناسلی-ادراری (هیپوسپادیا، اپی‌سپادیا، اکستروفا مثانه)	دهم	
دکتر بناءزاده	۴٪	بررسی و مدیریت درد در کودکان	یازدهم	۱۴۰۴/۰۸/۰۷
خانم شیرینی	۵٪	مراقبت پرستاری از کودکان با آنومالی‌های سیستم تناسلی-ادراری (هیدروسل، نهان بیضگی، ابهام جنسی)	دوازدهم	
دکتر بناءزاده	۴٪	مراقبت پرستاری از کودکان با اختلالات غدد و متابولیک (دیابت، سیستم فیبروزیس)	سیزدهم	۱۴۰۴/۰۸/۱۴
خانم شیرینی	۵٪	مراقبت پرستاری از کودکان با مشکلات متابولیک (هیپوتیروئیدیسم، هیپر تیروئیدیسم سرشتی، فنیل کتونوری، گالاکتوزمی)	چهاردهم	
دکتر بناءزاده	۶٪	مراقبت پرستاری در کودکان با اختلالات کلیوی (عفونت ادراری، ریفلاکس مثانه به حالب، سندرم نفروتیک، تومور ویلمر)	پانزدهم	۱۴۰۴/۰۸/۲۱
خانم شیرینی	۵٪	مراقبت پرستاری در کودکان با اختلالات سیستم عصبی تشنج ناشی از تب، فلج مغزی	شانزدهم	
دکتر بناءزاده	۴٪	مراقبت پرستاری در کودکان با اختلالات گوارشی (بلع مواد سوزاننده، ریفلاکس، سلیاک، IBS)	هفدهم	۱۴۰۴/۰۸/۲۸
خانم شیرینی	۴٪	مراقبت پرستاری در کودکان با اختلالات تنفسی (کروپ، پنومونی، آسم)	هجدهم	
دکتر بناءزاده	۴٪	مراقبت پرستاری در کودکان با اختلالات انسدادی دستگاه گوارش تنگی پیلور، هیرشپرونک، انواژیناسیون	نوزدهم	۱۴۰۴/۰۹/۰۵
خانم شیرینی	۵٪	مراقبت پرستاری در کودکان با اختلالات تنفسی	بیستم	



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
طرح دوره روزانه آموزش تنوری

		آسپیراسیون جسم خارجی، احیا قلبی ریوی		
دکتر بناءزاده	۰/۴	مراقبت پرستاری در کودکان با اختلالات خونی آنمی فقر آهن، تالاسمی، هموفیلی	بیست و یکم	۱۴۰۴/۰۹/۱۲
خانم شیری	٪۵	مراقبت پرستاری در کودکان با اختلالات قلبی (بیماری‌های سرشتی سیانوتیک/غیرسیانوتیک)	بیست و دوم	
دکتر بناءزاده	۰/۴	اختلالات اتوایمیون کاوازاکی، هנוخ، پورپورای ترومبوسیتوپنیک اتوایمیون، لوسمی	بیست و سوم	۱۴۰۴/۰۹/۱۹
خانم شیری	٪۵	مراقبت پرستاری در کودکان با اختلالات قلبی (مراقبت‌های قبل و بعد از عمل، CHF)	بیست و چهارم	



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
طرح دوره روزانه آموزش تنوری

• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

نمره اختصاص یافته	تاریخ	شرح فعالیت
۴	۱۴۰۴/۰۷/۳۰ کوئیز ۱: ۴ درس اول دکتر بناءزاده ۱۴۰۴/۰۸/۰۷ کوئیز ۲: ۴ درس اول خانم شیرینی ۱۴۰۴/۰۹/۱۲ کوئیز ۳: جلسه ۱۹-۱۳ دکتر بناءزاده ۱۴۰۴/۰۹/۱۹ کوئیز ۴: جلسه ۲۰-۱۴ خانم شیرینی	آزمون های کوتاه از طریق نرم افزار فرادید
۲	در تاریخ مشخص شده در طرح دوره ۱۴۰۴/۰۷/۳۰ و ۱۴۰۴/۰۹/۰۵	مشارکت در فعالیت های کلاسی مربوط به جلسات کلاس ۱-درس آموزی از از تحلیل علل ریشه ای وقایع ناخواسته درمانی کودکان ۲-تدریس اعضای گروه غیبت در کلاس موجب از دست دادن نمره جلسات خواهد بود.
۱	تاریخهای مشخص شده در طرح دوره ۱۴۰۳/۰۷/۲۳ و ۱۴۰۳/۰۸/۲۱	مشارکت در فعالیت های کلاسی مربوط به جلسات کلاس درس وارونه (مطالعه محتوای درس قبل از کلاس و انجام فعالیتهای گروهی در کلاس) غیبت در کلاس موجب از دست دادن نمره جلسات خواهد بود.
۶	۱۴۰۳/۰۸/۱۴ میان ترم حذفی ۱۲ درس اول	آزمون میان ترم حذفی
۷	طبق تقویم آموزش	پایان ترم
۲۰		جمع نهایی

• روش تدریس (/ متن و تصویری / / ایفای نقش، فیلم آموزشی)

تکالیف و فعالیت های یادگیری دانشجو در طول دوره:

در سامانه نوید تیک پایان منبع را برای همه جلسات که به منزله حضور و غیاب دانشجو است را بزنند.
محتوای جلسات کلاس درس وارونه را پیش از کلاس مطالعه کند و با آمادگی برای انجام فعالیتهای گروهی بر اساس محتوا، در کلاس حضور یابد.

روش تدریس

پاورپوینت، پادکست، فیلم آموزشی، ایفای نقش، کلاس درس وارونه، فعالیت گروهی و فردی بر مبنای هنر ، فعالیت خلاق گروهی طراحی پازل



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
طرح دوره روزانه آموزش تنوری

جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف رفتاری	حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی
۱	آمادگی کودک جهت بستری، تشخیص، درمان، ترخیص و نقش پرستاری	- دانشجو بتواند مراحل آماده سازی کودک از قبل از بستری تا پذیرش را توضیح دهد. (شناختی) - دانشجو بتواند روش های کاهش اضطراب کودک در زمان بستری را توضیح دهد. (شناختی) - دانشجو بتواند مهارت ارتباط مؤثر با کودک و خانواده هنگام پذیرش را نمایش دهد. (روانی حرکتی) - دانشجو بتواند اهمیت آموزش خانواده در مراقبت بعد از ترخیص را بیان کند. (عاطفی) - دانشجو بتواند فرم های آموزشی ترخیص را طراحی و ارائه کند. (روانی حرکتی) - دانشجو بتواند نقش پرستار را در کل فرایند بستری تا ترخیص تحلیل کند. (شناختی)	شناختی عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ حل مسئله، شبیه سازی	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد، مولاژ، شان
۲	مروری بر مراقبت خانواده محور در کودکان، تنیدگی بستری شدن و عکس العمل های کودک و خانواده	- دانشجو بتواند مفهوم مراقبت خانواده محور را تعریف کند. (شناختی) - دانشجو بتواند اصول اساسی مراقبت خانواده محور را توضیح دهد. (شناختی) - دانشجو بتواند عکس العمل های شایع کودکان در سنین مختلف هنگام بستری شدن را شناسایی کند. (شناختی) - دانشجو بتواند احساسات خانواده در هنگام بستری شدن کودک را بیان کند. (عاطفی)	شناختی عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی تعاملی نمایش فیلم از تجربه بستری کودکان ایفای نقش (Role Play) بحث گروهی	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴

طرح دوره روزانه آموزش تنوری

			۵. دانشجو بتواند با ایفای نقش، راهکارهای کاهش تنیدگی کودک را تمرین کند. (روانی حرکتی) ۶. دانشجو بتواند اهمیت حضور والدین در کنار کودک بیمار را تحلیل کند. (شناختی) ۷. دانشجو بتواند در بحث گروهی مشارکت فعال داشته و نگرش مثبت نسبت به خانواده محوری نشان دهد. (عاطفی)		
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، از مون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ، حل مسئله	شناختی عاطفی روانی حرکتی	۱. دانشجو بتواند عکس العمل های کودکان در سنین مختلف نسبت به مرگ را توضیح دهد. (شناختی) ۲. دانشجو بتواند واکنش های خانواده کودک مشرف به مرگ را بیان کند. (شناختی) ۳. دانشجو بتواند نگرش انسانی و همدلانه نسبت به کودک و خانواده در حال سوگ نشان دهد. (عاطفی) ۴. دانشجو بتواند اصول مراقبت تسکینی را شرح دهد. (شناختی) ۵. دانشجو بتواند مهارت برقراری ارتباط حمایتی با خانواده کودک مشرف به مرگ را در ایفای نقش تمرین کند. (روانی حرکتی) ۶. دانشجو بتواند مداخلات پرستاری مناسب در فرایند احتضار را طراحی کند. (شناختی)	۳	مراقبت پرستاری از کودک در حال احتضار و مراقبت تسکینی
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	مطالعه موردی ایفای نقش آموزش به خانواده سخنرانی کوتاه + پرسش و پاسخ بحث گروهی	شناختی عاطفی روانی حرکتی	۱. دانشجو بتواند علائم و نشانه های نقص ایمنی مادرزادی را بیان کند. (شناختی) ۲. دانشجو بتواند اصول مراقبت از کودکان مبتلا به بیماری های خودایمنی (لوپوس، آرتریت روماتوئید) را تحلیل کند. (شناختی) ۳. دانشجو بتواند نگرش حساس و مراقب نسبت به کودکان دچار نقص ایمنی نشان دهد. (عاطفی) ۴. دانشجو بتواند در قالب مطالعه موردی، طرح جامع مراقبت پرستاری برای لوپوس ارائه دهد. (شناختی) ۵. دانشجو بتواند مهارت آموزش خانواده در پیشگیری از عفونت در نقص ایمنی را تمرین کند. (روانی حرکتی)	۴	مراقبت پرستاری از کودکان با اختلالات ایمنولوژیک (نقص ایمنی مادرزادی، آرتریت روماتوئید، لوپوس)



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
طرح دوره روزانه آموزش تنوری

			۶. دانشجو بتواند نقش پرستار در حمایت روانی از کودک با بیماری‌های مزمن ایمنولوژیک را توضیح دهد. (شناختی/عاطفی)		
۵	مراقبت پرستاری از کودکان با اختلالات آب و الکترولیت‌ها (اسهال، استفراغ،...)	۱. دانشجو بتواند علائم کم‌آبی در کودکان را توضیح دهد. (شناختی) ۲. دانشجو بتواند الکترولیت‌های اصلی و نقش آن‌ها را شناسایی کند. (شناختی) ۳. دانشجو بتواند اقدامات پرستاری در کودک مبتلا به دهیدراتاسیون را طراحی کند. (شناختی) ۴. دانشجو بتواند محاسبه مایع درمانی مناسب را انجام دهد. (روانی حرکتی) ۵. دانشجو بتواند نگرش اهمیت پیشگیری از اسهال و استفراغ را نشان دهد. (عاطفی) ۶. دانشجو بتواند با استفاده از مطالعه موردی، طرح مراقبتی ارائه دهد. (شناختی)	شناختی عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی، از مون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۶	مراقبت پرستاری از کودکان با اختلالات عصبی (انسفالوسل، هیدروسفالی، میکروسفالی، اسپاینابیفیدا، میلومنگوسل)	۱. دانشجو بتواند تظاهرات بالینی هر یک از اختلالات عصبی مادرزادی را بیان کند. (شناختی) ۲. دانشجو بتواند اصول تشخیص و درمان هیدروسفالی و اسپاینابیفیدا را توضیح دهد. (شناختی) ۳. دانشجو بتواند اقدامات پرستاری قبل و بعد از جراحی میلومنگوسل را شرح دهد. (شناختی) ۴. دانشجو بتواند مهارت پایش اندازه دور سر در نوزاد هیدروسفالی را تمرین کند. (روانی حرکتی) ۵. دانشجو بتواند روش صحیح مراقبت از زخم جراحی در انسفالوسل را به‌طور عملی توضیح دهد. (روانی حرکتی) ۶. دانشجو بتواند نگرش حمایتی نسبت به خانواده نوزاد مبتلا به اختلالات عصبی نشان دهد. (عاطفی) ۷. دانشجو بتواند در قالب مطالعه موردی، طرح جامع پرستاری بر اساس فرایند پرستاری ارائه دهد. (شناختی)	شناختی عاطفی روانی حرکتی	شبیه‌سازی بالینی (مراقبت زخم، پایش دور سر) مطالعه موردی سخنرانی تعاملی ایفای نقش در آموزش والدین	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد، کاغذ و قلم



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴

طرح دوره روزانه آموزش تنوری

خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	کلاس وارونه با مشارکت دانشجویان و مبتنی بر سناریو و ایفای نقش	شناختی عاطفی روانی حرکتی	۱. دانشجو بتواند علائم، پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان شکاف کام و لب و آترزی مری را توضیح دهد. (شناختی) ۲. دانشجو بتواند روش های مراقبت پرستاری قبل و بعد از ترمیم شکاف کام و لب را بیان کند. (شناختی) ۳. دانشجو بتواند اقدامات پرستاری حیاتی در نوزاد مبتلا به آترزی مری را شرح دهد. (شناختی) ۴. دانشجو بتواند مهارت تغذیه صحیح نوزاد با شکاف لب/کام را با شبیه سازی تمرین کند. (روانی حرکتی) ۵. دانشجو بتواند نگرش حمایتی نسبت به خانواده هایی که نوزاد با ناهنجاری مادرزادی دارند نشان دهد. (عاطفی) ۶. دانشجو بتواند در قالب مطالعه موردی، طرح پرستاری کامل برای نوزاد با آترزی مری ارائه دهد. (شناختی)	ناهنجاریهای دستگاه گوارش فوقانی شکاف کام و لب، آترزی و فیستول نای و مری	۷
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی عاطفی روانی حرکتی	۱. دانشجو بتواند علائم بالینی دررفتگی مادرزادی هیپ را توضیح دهد. (شناختی) ۲. دانشجو بتواند روش تشخیص زودرس دررفتگی هیپ را بیان کند. (شناختی) ۳. دانشجو بتواند اصول مراقبت پرستاری از نوزاد با پای چماقی را شرح دهد. (شناختی) ۴. دانشجو بتواند در کارگاه عملی، مهارت بستن و مراقبت از گچ در پای چماقی را تمرین کند. (روانی حرکتی) ۵. دانشجو بتواند مراحل مراقبت از نوزاد با بريس پاولیک را به خانواده آموزش دهد. (روانی حرکتی) ۶. دانشجو بتواند نگرش مثبت نسبت به اهمیت تشخیص زودرس در پیشگیری از معلولیت نشان دهد. (عاطفی) ۷. دانشجو بتواند با همکاری گروهی، طرح جامع مراقبتی برای کودک دچار آنومالی اسکلتی بنویسد. (شناختی)	مراقبت پرستاری از کودکان با آنومالی های سیستم اسکلتی (دررفتگی سرشتی مفصل هیپ، پاچماقی)	۸



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
طرح دوره روزانه آموزش تنوری

خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی عاطفی روانی حرکتی	- دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان ناهنجاریهای آنورکتال را توضیح دهد. (شناختی) - دانشجو بتواند روش های مراقبت پرستاری قبل و بعد از ترمیم امفالوسل را بیان کند. (شناختی) - دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان هرنی دیافراگم را توضیح دهد. (شناختی) - دانشجو بتواند اقدامات پرستاری حیاتی در نوزاد مبتلا به هرنی دیافراگم را شرح دهد. (شناختی) - دانشجو بتواند مراقبت از کودک مبتلا به هرنی دیافراگم را با شبیه سازی تمرین کند. (روانی حرکتی) - دانشجو بتواند اصول مراقبت از نوزاد با استوما (در آنومالی های آنورکتال) را به صورت عملی اجرا کند. (روانی حرکتی) - دانشجو بتواند نگرش حمایتی نسبت به خانواده هایی که نوزاد با ناهنجاری مادرزادی دارند نشان دهد. (عاطفی) - دانشجو بتواند در قالب مطالعه موردی، طرح پرستاری کامل برای نوزاد با ناهنجاری آنورکتال ارائه دهد. (شناختی)	ناهنجاریهای دستگاه گوارش ناهنجاری های آنورکتال (اترزی رکتوم، کلوآکای ثابت، آنوس بسته)، آمفالوسل، هرنی دیافراگم	۹
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد، کاغذ و قلم	کلاس درس وارونه، سخنرانی کوتاه، ازمون کوتاه، فعالیت گروهی مبتنی بر هنر	شناختی عاطفی روانی حرکتی	- دانشجو بتواند انواع آنومالی های شایع تناسلی-ادراری در نوزادان را نام ببرد. (شناختی) - دانشجو بتواند مراقبت های پرستاری قبل و بعد از جراحی هیپوسپادیاس را توضیح دهد. (شناختی) - دانشجو بتواند روش های مراقبت فوری از نوزاد با اکستروفی مثانه را بیان کند. (شناختی) - دانشجو بتواند در کارگاه عملی، مراقبت از کاتتر و پانسمان بعد از جراحی را تمرین کند. (روانی حرکتی) - دانشجو بتواند اصول آموزش به والدین درباره اهمیت پیگیری درمان هیپوسپادیاس و اپی اسپادیاس را توضیح دهد. (روانی حرکتی)	مراقبت پرستاری از کودکان با آنومالی های سیستم تناسلی- ادراری (هیپوسپادیاس، اپی اسپادیاس، اکستروفی مثانه)	۱۰



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
طرح دوره روزانه آموزش تنوری

			۶. دانشجو بتواند نگرش حساس و اخلاق مدار نسبت به مشکلات ادراری تناسلی در نوزاد نشان دهد. (عاطفی)		
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی تعاملی همراه با پرسش و پاسخ نمایش ابزارها و مقایسه موردی در گروه مشاهده فیلم آموزشی، تحلیل موردی	شناختی عاطفی روانی حرکتی	۱. دانشجو بتواند انواع درد در کودکان (حاد، مزمن، رویه‌ای) را تعریف نماید. (شناختی) ۲. دانشجو بتواند ابزارهای سنجش شدت درد متناسب با سن کودک (FLACC ، NIPS ، Wong-Baker ، VAS) را تشخیص دهد. (شناختی) ۳. دانشجو بتواند نحوه استفاده عملی از مقیاس‌های سنجش درد را در سناریوی شبیه‌سازی تمرین نماید. (روانی حرکتی) ۴. دانشجو بتواند واکنش‌های رفتاری و فیزیولوژیک کودک به درد (گریه، تغییرات تنفس، تغییر ضربان قلب، بی‌قراری) را شناسایی کند. (شناختی و روانی حرکتی) ۵. دانشجو بتواند مداخلات غیر دارویی مدیریت درد (موسیقی درمانی، بازی درمانی، ماساژ، تکنیک‌های آرام‌سازی) را توضیح داده و در موقعیت شبیه‌سازی شده به کار گیرد. (شناختی و روانی حرکتی) ۶. دانشجو بتواند داروهای ضد درد رایج در کودکان (استامینوفن، ایبوپروفن، اپیوئیدها) را از نظر دوز، اندیکاسیون و عوارض جانبی شرح دهد. (شناختی) ۷. دانشجو بتواند نقش پرستار در پایش و پیشگیری از عوارض داروهای ضد درد را بیان کند. (شناختی) ۸. دانشجو بتواند در ارتباط با کودک و خانواده‌اش مهارت همدلی و حمایت روانی در زمینه درد را نشان دهد. (عاطفی) ۹. دانشجو بتواند بر اساس فرآیند پرستاری یک برنامه مراقبتی برای کودک دچار درد طراحی نماید. (شناختی و روانی حرکتی)	بررسی و مدیریت درد در کودکان	۱۱
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، کارگاه عملی (مراقبت بعد از جراحی)	شناختی عاطفی روانی حرکتی	۱. دانشجو بتواند انواع آنومالی‌های شایع تناسلی-ادراری در نوزادان را نام ببرد. (شناختی)	مراقبت پرستاری از کودکان با آنومالی‌های سیستم تناسلی- ادراری (هیدروسل، نهان بیضگی، ابهام جنسی)	۱۲



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴

طرح دوره روزانه آموزش تنوری

			۲. دانشجو بتواند مراقبت‌های پرستاری قبل و بعد از جراحی کریپتورکیدسم را توضیح دهد. (شناختی) ۳. دانشجو بتواند روش‌های مراقبت از نوزاد با هیدروسل را بیان کند. (شناختی) ۴. دانشجو بتواند در کارگاه عملی، مراقبت از کاتتر و پانسمان بعد از جراحی را تمرین کند. (روانی حرکتی) ۵. دانشجو بتواند اصول آموزش به والدین درباره اهمیت پیگیری درمان کریپتورکیدسم را توضیح دهد. (روانی حرکتی) ۶. دانشجو بتواند نگرش حساس و اخلاق‌مدار نسبت به موضوع دو جنسی در نوزاد نشان دهد. (عاطفی) ۷. دانشجو بتواند در قالب بحث گروهی، ابعاد روانی-اجتماعی این بیماری‌ها را تحلیل کند. (شناختی/عاطفی)		
۱۳	مراقبت پرستاری از کودکان با اختلالات غدد و متابولیک (دیابت، سیستمیک فیبروزیس)	۱. دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش‌های تشخیصی و درمان دیابت نوع ۱ در کودکان را بیان کند. (شناختی) ۲. دانشجو بتواند اصول مراقبت پرستاری در کودک مبتلا به دیابت را توضیح دهد. (شناختی) ۳. دانشجو بتواند برنامه تغذیه و فعالیت روزانه مناسب کودک دیابتی را طراحی کند. (شناختی) ۴. دانشجو بتواند روش‌های پایش قند خون و تزریق انسولین را به صورت عملی انجام دهد. (روانی حرکتی) ۵. دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش‌های تشخیصی و درمان سیستمیک فیبروزیس را بیان کند. (شناختی) ۶. دانشجو بتواند مراقبت پرستاری از کودک مبتلا به سیستمیک فیبروزیس را شرح دهد. (شناختی) ۷. دانشجو بتواند استفاده از تجهیزات تنفسی و تکنیک‌های پاکسازی راه هوایی در CF را تمرین کند. (روانی حرکتی)	شناختی عاطفی روانی حرکتی	کارگاه عملی (پایش قند خون، تزریق انسولین) ایفای نقش آموزش به خانواده سخنرانی تعاملی بحث گروهی	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
طرح دوره روزانه آموزش تنوری

			۸. دانشجو بتواند نگرش مثبت نسبت به توانمندسازی خانواده‌ها در مدیریت بیماری‌های مزمن نشان دهد. (عاطفی)		
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	کارگاه طراحی رژیم غذایی ایفای نقش آموزش به خانواده سخنرانی تعاملی مطالعه موردی	شناختی عاطفی روانی حرکتی	۱. دانشجو بتواند علائم بالینی اختلالات متابولیک شایع نوزادی را توضیح دهد. (شناختی) ۲. دانشجو بتواند اصول غربالگری نوزادان برای بیماری‌های متابولیک را شرح دهد. (شناختی) ۳. دانشجو بتواند اقدامات پرستاری در کودک با هیپوتیروئیدیسم را بیان کند. (شناختی) ۴. دانشجو بتواند رژیم غذایی مناسب برای فنیل کتونوری و گالاکتوزمی را طراحی کند. (شناختی/روانی حرکتی) ۵. دانشجو بتواند مهارت آموزش عملی به والدین در زمینه محدودیت‌های غذایی را تمرین کند. (روانی حرکتی) ۶. دانشجو بتواند نگرش حمایتی و غیرقضاوتی نسبت به خانواده کودک مبتلا به اختلالات متابولیک نشان دهد. (عاطفی) ۷. دانشجو بتواند در قالب مطالعه موردی، طرح مراقبتی جامع برای یکی از بیماری‌های متابولیک ارائه دهد. (شناختی)	مراقبت پرستاری از کودکان با مشکلات متابولیک (هیپوتیروئیدیسم، هیپرتیروئیدیسم سرشتی، فنیل کتونوری، گالاکتوزمی)	۱۴
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	کلاس وارونه با مشارکت دانشجویان و مبتنی بر سناریو و ایفای نقش	شناختی عاطفی روانی حرکتی	۱. دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش‌های تشخیصی و درمان عفونت ادراری، ریفلاکس ادراری، تومور ویلمز و سندرم نفروتیک را بیان کند. (شناختی) ۲. دانشجو بتواند مراقبت پرستاری از کودک مبتلا به عفونت ادراری، ریفلاکس ادراری، تومور ویلمز و سندرم نفروتیک را شرح دهد. (شناختی) ۳. دانشجو بتواند نقش پرستار در پیشگیری از عوارض بیماری‌های کلیوی را تحلیل کند. (شناختی) ۴. دانشجو بتواند در سناریوی بالینی، طرح مراقبتی ارائه دهد. (شناختی) ۵. دانشجو بتواند نگرش همدلانه نسبت به کودک مبتلا به بیماری مزمن نشان دهد. (عاطفی)	مراقبت پرستاری در کودکان با عفونت (اختلالات کلیوی ادراری، ریفلاکس مثانه به حالب، سندرم نفروتیک، تومور ویلمز)	۱۵



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
طرح دوره روزانه آموزش تئوری

			۶. دانشجو بتواند در قالب ایفای نقش، مهارت آموزش به خانواده را تمرین کند. (روانی حرکتی)		
۱۶	مراقبت پرستاری در کودکان با اختلالات سیستم عصبی تشنج ناشی از تب، فلج مغزی	۱. دانشجو بتواند انواع تشنج و عوامل محرک آن را بیان کند. (شناختی) ۲. دانشجو بتواند اقدامات پرستاری در زمان بروز تشنج را توضیح دهد. (شناختی) ۳. دانشجو بتواند مهارت مدیریت فوری کودک در حال تشنج را روی مانکن تمرین کند. (روانی حرکتی) ۴. دانشجو بتواند اصول مراقبت بلندمدت از کودک فلج مغزی را شرح دهد. (شناختی) ۵. دانشجو بتواند نگرش حمایتی نسبت به کودک فلج مغزی و خانواده او نشان دهد. (عاطفی) ۶. دانشجو بتواند آموزش مراقبت در منزل برای تشنج تب‌دار را به والدین طراحی و ارائه کند. (روانی حرکتی) ۷. دانشجو بتواند با تحلیل مورد بالینی، طرح مراقبتی مناسب ارائه دهد. (شناختی)	شناختی عاطفی روانی حرکتی	کلاس درس وارونه، سخنرانی کوتاه، آزمون کوتاه، شبیه‌سازی بالینی (مدیریت تشنج) ایفای نقش آموزش والدین مطالعه موردی	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد، کاغذ و قلم
۱۷	مراقبت پرستاری در کودکان با اختلالات گوارشی (بلع مواد سوزاننده، ریفلاکس، سلیاک، سندرم روده تحریک پذیر)	۱. دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان بلع مواد سوزاننده، سلیاک و ریفلاکس و سندرم روده تحریک پذیر را توضیح دهد. (شناختی) ۲. دانشجو بتواند عوارض ناشی از بلع مواد سوزاننده را تحلیل کند. (شناختی) ۳. دانشجو بتواند مراقبت پرستاری از کودکی دچار بلع مواد سوزاننده، سلیاک و ریفلاکس و سندرم روده تحریک پذیر را طراحی کند. (شناختی) ۴. دانشجو بتواند رژیم غذایی مناسب برای کودکان مبتلا به سلیاک و سندرم روده تحریک پذیر را تنظیم کند. (روانی حرکتی) ۵. دانشجو بتواند در قالب ایفای نقش، آموزش های لازم به والدین کودک را تمرین کند. (روانی حرکتی) ۶. دانشجو بتواند نگرش همدلانه نسبت به والدین کودک دچار اختلالات مزمن گوارشی نشان دهد. (عاطفی)	شناختی عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی، آزمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
طرح دوره روزانه آموزش تئوری

			۷. دانشجو بتواند در کار گروهی، طرح جامع مراقبتی بر اساس فرایند پرستاری برای یکی از این اختلالات ارائه دهد. (شناختی)		
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی تعاملی، کارگاه عملی (استفاده از نبولایزر و اسپری)، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی عاطفی روانی حرکتی	۱. دانشجو بتواند تظاهرات بالینی کroup، پنومونی و آسم را توضیح دهد. (شناختی) ۲. دانشجو بتواند اقدامات اورژانسی در کroup شدید را بیان کند. (شناختی) ۳. دانشجو بتواند مراقبت پرستاری در آسم حاد را طراحی کند. (شناختی) ۴. دانشجو بتواند مهارت آموزش استفاده از اسپری یا نبولایزر را در مانکن نمایش دهد. (روانی حرکتی) ۵. دانشجو بتواند نگرش حمایتی نسبت به کودک مبتلا به بیماری مزمن تنفسی نشان دهد. (عاطفی) ۶. دانشجو بتواند در کار گروهی، یک برنامه مراقبتی جامع برای کودک مبتلا به پنومونی طراحی کند. (شناختی)	مراقبت پرستاری در کودکان با اختلالات تنفسی (کroup، پنومونی، آسم)	۱۸
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، از مون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله با روش کلاس وارونه	شناختی عاطفی روانی حرکتی	۱. دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان تنگی پیلور، هیرشپرونک و انواژیناسیون را توضیح دهد. (شناختی) ۲. دانشجو بتواند اصول مراقبت پرستاری از کودک مبتلا به تنگی پیلور، انواژیناسیون و هیرشپرونک را طراحی کند. (شناختی) ۳. دانشجو بتواند مراقبت پرستاری قبل و بعد از عمل در تنگی پیلور و هیرشپرونک را طراحی کند. (شناختی) ۴. دانشجو بتواند رژیم غذایی مناسب برای کودکان مبتلا به هیرشپرونک را تنظیم کند. (روانی حرکتی) ۵. دانشجو بتواند در قالب ایفای نقش، آموزش های لازم به والدین کودک را تمرین کند. (روانی حرکتی) ۶. دانشجو بتواند نگرش همدلانه نسبت به والدین کودک دچار اختلالات مزمن گوارشی نشان دهد. (عاطفی)	مراقبت پرستاری در کودکان با اختلالات انسدادی دستگاه گوارش: تنگی پیلور، هیرشپرونک، انواژیناسیون	۱۹



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
طرح دوره روزانه آموزش تنوری

			۷. دانشجو بتواند در کار گروهی، طرح جامع مراقبتی بر اساس فرایند پرستاری برای یکی از این اختلالات ارائه دهد. (شناختی)		
۲۰	مراقبت پرستاری در کودکان با اختلالات تنفسی آسپیراسیون جسم خارجی، احیا قلبی ریوی	۱. دانشجو بتواند مراحل احیای قلبی ریوی کودکان را توضیح دهد. (شناختی) ۲. دانشجو بتواند تکنیک CPR را در مانکن به طور عملی اجرا کند. (روانی حرکتی) ۳. دانشجو بتواند اقدامات پرستاری در مواجهه با آسپیراسیون جسم خارجی را بیان کند. (شناختی) ۴. دانشجو بتواند مهارت مانور هیملیک (Heimlich) را در سنین مختلف کودک نشان دهد. (روانی حرکتی) ۵. دانشجو بتواند اهمیت مداخله سریع در شرایط اورژانسی را تحلیل کند. (شناختی) ۶. دانشجو بتواند روحیه مسئولیت پذیر در شرایط اورژانسی نشان دهد. (عاطفی)	شناختی عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله شبیه سازی بالینی با مانکن کارگاه عملی تمرین گروهی سخنرانی کوتاه	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۲۱	مراقبت پرستاری در کودکان با اختلالات خونی آنمی فقر آهن، تالاسمی، هموفیلی	۱. دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان را توضیح دهد. (شناختی) ۲. دانشجو بتواند تفاوت بالینی بین تالاسمی مینور و ماژور را تحلیل کند. (شناختی) ۳. دانشجو بتواند اصول مراقبت پرستاری از کودک آنمی فقر آهن، تالاسمی، هموفیلی را بیان کند. (شناختی) ۴. دانشجو بتواند روش های پیشگیری از خونریزی در هموفیلی را به والدین آموزش دهد. (روانی حرکتی) ۵. دانشجو بتواند نگرش همدلانه نسبت به کودکان مبتلا به بیماری های مزمن خونی نشان دهد. (عاطفی) ۶. دانشجو بتواند در قالب مطالعه موردی، طرح جامع مراقبت پرستاری برای کودک مبتلا به تالاسمی طراحی کند. (شناختی)	شناختی عاطفی روانی حرکتی	• سخنرانی تعاملی • بحث گروهی • ایفای نقش آموزش به خانواده • مطالعه موردی	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
طرح دوره روزانه آموزش تنوری

			۷. دانشجو بتواند با ایفای نقش، مهارت آموزش تغذیه مناسب در کم خونی را تمرین کند. (روانی حرکتی)		
۲۲	مراقبت پرستاری در کودکان با اختلالات قلبی (بیماری های سرشتی سیانوتیک/غیرسیانوتیک)	۱. دانشجو بتواند انواع بیماری های مادرزادی قلب (سیانوتیک و غیرسیانوتیک) را نام ببرد و ویژگی های بالینی هر یک را توضیح دهد. (شناختی) ۲. دانشجو بتواند تظاهرات بالینی شایع در کودکان مبتلا به بیماری های سرشتی قلب (سیانوز، تنگی نفس، خستگی زودرس، تأخیر رشد) را شناسایی نماید. (شناختی - روانی حرکتی) ۳. دانشجو بتواند نقش پرستار در ارزیابی و مراقبت از کودک مبتلا به بیماری های سرشتی سیانوتیک را بیان کند. (شناختی) ۴. دانشجو بتواند نقش پرستار در ارزیابی و مراقبت از کودک مبتلا به بیماری های سرشتی غیر سیانوتیک را بیان کند. (شناختی) ۵. دانشجو بتواند مهارت پایش علائم حیاتی و گزارش تغییرات غیرطبیعی در کودک مبتلا به اختلالات قلبی سرشتی را در موقعیت شبیه سازی شده نشان دهد. (روانی حرکتی) ۶. دانشجو بتواند اهمیت آموزش به خانواده در زمینه مراقبت های خانگی (تغذیه، دارودرمانی، محدودیت فعالیت، پیگیری پزشکی) را توضیح دهد. (شناختی - عاطفی) ۷. دانشجو بتواند واکنش های عاطفی خانواده کودک مبتلا به بیماری مادرزادی قلب (اضطراب، ترس، احساس گناه) را شناسایی کرده و رویکرد حمایتی مناسب را انتخاب نماید. (عاطفی)	شناختی عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله سخنرانی تعاملی همراه با تصاویر و دیاگرام های آموزشی • تدریس مبتنی بر مورد-Case based learning	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد

بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۵-۱۴۰۴
طرح دوره روزانه آموزش تنوری

۲۳	مراقبت پرستاری از کودک با اختلالات ایمنولوژیک: کاوازاکی، هنوخ، پورپورای ترومبوسیتوپنیک اتوایمیون	۱. دانشجو بتواند پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان کاوازاکی، هنوخ، پورپورای ترومبوسیتوپنیک اتوایمیون را بیان کند. (شناختی) ۲. دانشجو بتواند اصول مراقبت پرستاری در کودک مبتلا به کاوازاکی، هنوخ، پورپورای ترومبوسیتوپنیک اتوایمیون را توضیح دهد. (شناختی) ۳. دانشجو بتواند نقش پرستار در ارزیابی و مراقبت از کودک مبتلا به بیماریهای کاوازاکی، هنوخ، پورپورای ترومبوسیتوپنیک اتوایمیون را بیان کند. (شناختی) ۴. دانشجو بتواند نقش پرستار در حمایت روانی از کودک با بیماریهای کاوازاکی، هنوخ، پورپورای ترومبوسیتوپنیک اتوایمیون را توضیح دهد. (شناختی/عاطفی)	شناختی عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۲۴	مراقبت پرستاری در کودکان با اختلالات قلبی (مراقبت های قبل و بعد از عمل، CHF)	۱. دانشجو بتواند علائم شایع نارسایی احتقانی قلب در کودکان را بیان کند. (شناختی) ۲. دانشجو بتواند اصول مراقبت پرستاری قبل و بعد از جراحی قلب را توضیح دهد. (شناختی) ۳. دانشجو بتواند اجرای مهارت پایش علائم حیاتی و تشخیص علائم هشدار را تمرین کند. (روانی حرکتی) ۴. دانشجو بتواند در یک سناریو شبیه سازی، مراقبت از کودک با CHF را تمرین کند. (روانی حرکتی) ۵. دانشجو بتواند اهمیت حمایت روانی از والدین کودک تحت عمل قلب را تحلیل کند. (شناختی/عاطفی) ۶. دانشجو بتواند نگرش مثبت به کار تیمی در بخش قلب کودکان نشان دهد. (عاطفی)	شناختی عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس: پرستاری بیماری های کودکان
مقطع تحصیلی: کارشناسی
رشته تحصیلی: پرستاری
گروه آموزشی: پرستاری
نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴
نام و نام خانوادگی مدرس: خانم دکتر بناءزاده و خانم شیرین

ردیف	اجزای عنوان این طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است				
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است				
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجو بیان شده است				
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				

* روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

** طبق رفرنس نویسی و نکوور بیان شود.

*** در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.